



XX Congreso Internacional de  
**Diversidad en  
Organizaciones,  
Comunidades y Naciones**

*Diversidad Urbanística: exclusión e inclusión de  
inmigrantes y refugiados a nivel local*

10-12 de junio de 2020 | Congreso virtual

**Libro de Resúmenes**



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI MILANO



COMMON GROUND



Diversidad en Organizaciones,  
Comunidades y Naciones



Diversity in Organizations,  
Communities & Nations



**Twentieth International Conference on Diversity in Organizations, Communities & Nations**

<https://ondiversity.com/>

First published in 2020 in Champaign, Illinois, USA  
by Common Ground Research Networks  
[www.cgnetworks.org](http://www.cgnetworks.org)

© 2020 Common Ground Research Networks

All rights reserved. Apart from fair dealing for the purpose of study, research, criticism, or review as permitted under the applicable copyright legislation, no part of this work may be reproduced by any process without written permission from the publisher. For permissions and other inquiries, please contact [support@cgnetworks.org](mailto:support@cgnetworks.org).

Common Ground Research Networks may at times take pictures of plenary sessions, presentation rooms, and conference activities which may be used on Common Ground's various social media sites or websites. By attending this conference, you consent and hereby grant permission to Common Ground to use pictures which may contain your appearance at this event.

Designed by Ebony Jackson and Brittani Musgrove

**XX Congreso Internacional de Diversidad en Organizaciones, Comunidades y Naciones**

<https://ladiversidad.com/>

Publicado por primera vez en Champaign, Illinois, EE.UU. por  
Common Ground Research Networks, NFP  
[www.cgespanol.org](http://www.cgespanol.org)

© 2020 Common Ground Research Networks

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta obra puede ser reproducida mediante cualquier procedimiento sin el permiso por escrito del editor. Para los permisos y otras preguntas, póngase en contacto con [sosporte@cgespanol.org](mailto:sosporte@cgespanol.org)

Common Ground Research Networks puede tomar fotografías de las sesiones plenarias, salas de presentación y actividades del congreso para su utilización en los perfiles sociales o sitios web de Common Ground. Al asistir a este congreso, usted consiente y concede permiso a Common Ground para utilizar fotografías que pueden incluir su imagen

ISBN: 978-1-86335-998-6

## **Editoras**

Tatjana Portnova, Universidad de Granada, Granada, España  
Tamara Gorozhankina, Universidad de Granada, Granada, España

## **Red de Investigación de Diversidad en Organizaciones, Comunidades y Naciones**

### **Comité Científico**

Noro Andriamanalina, University of Minnesota-Twin Cities,  
Minneapolis, Minnesota

Ien Ang, Director, Institute for Cultural Research, University of Western  
Sydney, Sydney, Australia

Samuel Aroni, Director, UCLA International Institute, University of  
California, Los Angeles, USA

Vivienne Bozalek, Director, Teaching and Learning, University of the  
Western Cape, Cape Town, South Africa

Susan Bridges, Assistant Dean, Curriculum Innovation, University of  
Hong Kong, Pok Fu Lam, Hong Kong

Duane Champagne, University of California, Los Angeles, USA

Jock Collins, University of Technology, Sydney, Australia

Kellina Craig-Henderson, National Science Foundation, Arlington, USA

# **Red de Investigación de Diversidad en Organizaciones, Comunidades y Naciones**

## **Comité Científico (continuación)**

Léo-Paul Dana, Montpellier Business School, Montpellier, France

Leonard Edmonds, Arizona State University, Phoenix, USA

Jackie Huggins, University of Queensland, Brisbane, Australia

Andrew Jakubowicz, University of Technology, Sydney, Australia

Paul James, University of Western Sydney, Sydney, Australia

Ha Jingxiong, Central University of Nationalities, Beijing, China

Thomas Köllen, Vienna University of Economics and Business, Vienna,  
Austria

Jack Levin, Northeastern University, Boston, USA

José Luis Ortega Martín, University of Granada, Granada, Spain

Fethi Mansouri, Alfred Deakin Research Institute for Citizenship and  
Globalisation, Deakin University, Geelong, Australia

# **Red de Investigación de Diversidad en Organizaciones, Comunidades y Naciones**

## **Comité Científico (continuación)**

Joe Melcher, Xavier University of Louisiana, New Orleans, USA

William O'Brien, National Parks Service, Tucson, USA  
Brendan O'Leary, University of Pennsylvania, Philadelphia, USA

Aihwa Ong, University of California, Berkeley, USA

Yolanda C. Padilla, Center for Diversity and Social and Economic  
Justice, Council on Social Work Education, Alexandria, USA

Peter Phipps, RMIT University, Melbourne, Australia

Michael Shapiro, University of Hawai'i at Manoa, Honolulu, USA

David S. Silverman, Kansas Wesleyan University, Salina, USA

Roger Slee, Victoria University, Melbourne, Australia

Crain Soudien, University of Cape Town, Cape Town, South Africa

Terry Threadgold, Head, Cardiff School of Journalism, Cardiff  
University, Cardiff, UK

**Red de Investigación de Diversidad en  
Organizaciones, Comunidades y  
Naciones**

**Comité Científico (continuación)**

Grethe van Geffen, Managing Director, Seba Culturmanagement,  
Amsterdam, The Netherlands

Javier Villoria Prieto, University of Granada, Granada, Spain

Rob Walker, University of Victoria, Canada, and PUC-Rio de Janeiro,  
Brazil

Ning Wang, Tsinghua University, Beijing, China

Suzanne Zurn-Birkhimer, Purdue University, West Lafayette, USA

**Presidente de la Red de Investigación**

Eugenia Arvanitis, Assistant Professor of Interculturality & Diversity in  
Education, University of Patras, Greece

**Director de Edición**

Dionisio Moral Ruiz, Common Ground Research Networks, EE.UU

# Índice de resúmenes

<b>Sesiones</b> .....	9
El Buen Vivir-Sumak Kawsay: El Buen Vivir visto desde la mujer montuvia .....	10
El recreo un espacio para la inclusión: Una experiencia de Aprendizaje-Servicio.....	11
Hacia una vida independiente: Un proyecto de Aprendizaje-Servicio con alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y jóvenes con diversidad funcional .	12
La influencia del género en posiciones de liderazgo: Directoras que desafían estructuras organizacionales tradicionales en el contexto español.....	13
Liderar para la justicia social en un contexto vulnerable: Estudio de caso de un director de escuela .....	14
Organización inclusiva y educación científica: Necesidades formativas del profesorado .....	15
Simbiosis del sistema familia y sistema empresa en la permanencia de organizaciones informales.....	16
La experiencia migratoria de las mujeres árabe-musulmanas: Vulnerabilidad e integración.....	17
Alumnos con desconocimiento del español en España.....	18
Alternativa emprendedora comunitaria del Refugio de vida silvestre Isla Santa Clara, El Oro (Ecuador).....	19
Estudio socio-iconográfico de la adquisición de capital social en la formación identitaria de un grupo de aficionados al tango argentino en Rumanía .....	20
Estrategias de regulación emocional en estudiantes de primaria: Estudio exploratorio .	21
Población indígena Wounaan: Las consecuencias de la migración a Bogotá.....	22
La mujer yoreme mayo y apache, similitudes y autoridad.....	23
Estudiantes migrantes en el sistema escolar chileno: Hacia una educación inclusiva e intercultural .....	24
Smart Cities como modelo para mitigar las crisis de migrantes: Caso de México .....	25



# *Sesiones*

## **El Buen Vivir-Sumak Kawsay: El Buen Vivir visto desde la mujer montuvia**

Carla Vanessa Zapata Toapanta

*Palabras clave: Ecuador, Buen Vivir, Mujer, Etnia, Montuvio*

**E**cuator, desde el año 2008, ha reconocido ser un “Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico”. Un Estado que ha marcado un hito nacional e internacional al instaurar en su política doméstica al Buen Vivir-Sumak Kawsay como pilar de su accionar; una nación constituida por mestizos, blancos, afroecuatorianos y montuvios; estos últimos poco conocidos, pero con un largo raigambre cultural que data desde 1524 por la mezcla entre blanco, negro e indígena. Un ser social con una voz que resiste, con un pensamiento mítico y una cosmovisión propia en el contexto del Buen Vivir. Conocer su universo, sus motivaciones, su rol social y su sentir permite darse cuenta de que el montuvio es el grupo poblacional más grande del país después de los mestizos y que la mujer en la sociedad montuvia es la guardiana de la tradición, la creadora de espacios de vida, un referente de amor para sus hijos y protagonista de un proceso de reivindicación de derechos de las mujeres que viven en el campo de la costa del Ecuador. El montuvio y la montuvia se juntan como la pareja indisoluble que forma la ceiba y el viento, cada uno distinto, pero ambos ligados el uno al otro, allí junto hembra y macho son uno solo con los mismos derechos y libertades.

## **El recreo un espacio para la inclusión: Una experiencia de Aprendizaje-Servicio**

Sandra Vázquez Toledo, Profesora, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

Marta Liesa Orús, Profesora, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España  
Sergio Cored Bandrés, Investigador Predoctoral en Formación, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

Verónica Sierra Sánchez  
Cecilia Latorre Cosculluela

Silvia Anzano Oto, Profesora, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España  
Ana Rodríguez Martínez, Profesora, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

*Palabras clave: Recreos, ApS, Juegos Cooperativos, Inclusión, Competencias Transversales y Específicas*

**E**sta comunicación presenta el proyecto Recreos Cooperativos e Inclusivos llevado a cabo por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca. Se trata de una experiencia de Aprendizaje Servicio (ApS) que se inició como experiencia piloto en el curso 2011-2012 y que se ha extendido a todos los colegios de la ciudad de Huesca. Un total 12 de centros participan actualmente. El objetivo esencial de este proyecto es mejorar la inclusión y procesos de socialización en los centros educativos de infantil y primaria, potenciando los valores de convivencia, respeto, igualdad de sexos, no discriminación por razón de raza, ni condición física o psicológica, etc., a través de la dinamización de los recreos con juegos cooperativos. Los estudiantes de Magisterio, durante sus prácticas escolares, se ocupan de esta dinamización de una manera sistemática y planificada. De este modo, los colegios participantes reciben ayuda para dar respuesta a esta necesidad detectada de dinámicas marginadoras y segregacionistas que se dan en el patio de recreo, consiguiendo con esta intervención que se generen interacciones sociales más positivas de las habituales, así como fomentar la inclusión. Y los alumnos de magisterio desarrollan numerosas competencias transversales y específicas esenciales para su desarrollo profesional.

## **Hacia una vida independiente: Un proyecto de Aprendizaje-Servicio con alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y jóvenes con diversidad funcional**

Marta Liesa Orús, Profesora, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España  
Sergio Cored Bandrés, Investigador Predoctoral en Formación, Huesca, España

Cecilia Latorre Cosculluela, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España  
Sandra Vázquez Toledo, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España  
Verónica Sierra Sánchez, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España  
Silvia Anzano Oto, Profesora, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

*Palabras clave: Vida Independiente, Aprendizaje Servicio, Diversidad Funcional, Inclusión, Autonomía Personal*

**P**ara dar respuesta a las demandas de la sociedad actual es necesario llevar a cabo cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Uno de los métodos que cumple con este objetivo y que además es apropiado para la capacitación de docentes es el Aprendizaje-Servicio (ApS), definido como práctica que “combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje reflexivo de conocimientos, habilidades y valores”. Este tipo de experiencias, pues, forman de una manera global al alumno y promueven una participación ciudadana atendiendo a las necesidades de la comunidad. Por ello, durante el curso 2005/2006 nació el proyecto “Hacia una vida independiente” basado en esta metodología y que plantea la convivencia de estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con personas con diversidad funcional en diferentes pisos de la ciudad de Huesca a lo largo de un curso escolar. Formando parte de esta experiencia, no solo se lleva a cabo un aprendizaje integral por parte de los alumnos, sino que permite a los jóvenes con diversidad funcional desarrollar una mayor autonomía en determinadas actividades de la vida diaria y mejorar sus relaciones interpersonales favoreciendo, de este modo, su inclusión y participación en la sociedad.

# **La influencia del género en posiciones de liderazgo: Directoras que desafían estructuras organizacionales tradicionales en el contexto español**

Carmen Lucena Rodríguez, Universidad de Granada, España  
Cristina Cruz González, Personal Docente e Investigador, Universidad de Granada, España

*Palabras clave: Liderazgo, Género, Identidad, Organizaciones, Estructuras de Poder*

**E**ste estudio consiste en una investigación de carácter cualitativo que pretende analizar los factores influyentes en la construcción de una identidad de liderazgo en directoras de centros educativos españoles. La metodología empleada consiste en estudios multi-caso, a través de un enfoque (auto) biográfico-narrativo, con el fin de adentrarnos en la dimensión más humana e íntima de las participantes y analizar cuáles fueron los obstáculos percibidos a la hora de acceder y promocionar hacia posiciones jerárquicas de poder. Nuestros resultados indican que todas las directoras consideraron el factor género como un factor limitante a la hora de obtener un puesto de responsabilidad y liderazgo. A la vez, se obtuvieron evidencias de que el liderazgo desempeñado por nuestras directoras participantes tenía rasgos comunes entre sí, acentuando en él los valores de compromiso, cooperación, empatía y escucha activa. Basándonos en estos hallazgos, se propone una mayor investigación dirigida a esta temática, además de un mayor reconocimiento político y social de esta problemática. De esta manera, sería conveniente que desde niveles estatales e internacionales se propusieran medidas que lucharan contra este tipo de discriminación y promovieran la paridad en este tipo de estructuras organizacionales.

# Liderar para la justicia social en un contexto vulnerable: Estudio de caso de un director de escuela

Carmen Lucena Rodríguez, Universidad de Granada, España  
Cristina Cruz González, Personal Docente e Investigador, Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada, España

*Palabras clave: Justicia Social, Identidad, Liderazgo, Director Escolar*

La presente investigación, desarrollada en un contexto vulnerable en el territorio español, tiene como propósito analizar la actuación de un director que ha conseguido buenos resultados escolares y que actúa bajo el paraguas de justicia social. Esta investigación se llevó a cabo a través de un estudio de caso, a través de una metodología cualitativa y desde un paradigma interpretativo con énfasis autobiográfico y narrativo. La recopilación de información se llevó a cabo a través de entrevistas en profundidad y observaciones de campo a los informantes clave: el director del centro y sus compañeros de trabajo. Los resultados indican que el director presenta una solidez y fuerte identidad característica fundamental para el buen desarrollo profesional y las prácticas de liderazgo. Además, se exponen los rasgos fundamentales que lo definen como un líder escolar exitoso. A la vez, se muestran las estrategias utilizadas por el director para empoderar al alumnado dentro de un contexto de dificultad y arrastrar a toda la comunidad educativa a su empeño por una educación que ayude a paliar las desigualdades: (1) Dar protagonismo al alumno con nuevas metodologías basadas en proyectos. (2) Formar comunidades profesionales de aprendizaje. (3) Abrir las puertas del centro a la comunidad. Conforme a estos hallazgos, el estudio pretende servir de ejemplo para otras escuelas desfavorecidas. Además se apuesta por incitar a las administraciones a incluir medidas reales para acabar con las desigualdades sociales, especialmente en contextos vulnerables y se apuesta por ofrecer formación a directores en temas de justicia social.

# Organización inclusiva y educación científica: Necesidades formativas del profesorado

Sofía Torrecilla

*Palabras clave: Inclusión, Formación docente, Educación Científica, Diversidad, Organización Educativa*

La Comisión Europea indica que poseer una comprensión básica de las ciencias es una destreza necesaria para cualquier ciudadano europeo. Numerosos informes internacionales abogan por la modernización de la enseñanza de las ciencias en los centros escolares. La educación científica permite a todo el alumnado, incluyendo a quienes presentan discapacidad intelectual, tener un mayor conocimiento del mundo que les rodea y participar de forma más activa en la sociedad. La UNESCO establece como uno de los principales objetivos la transformación y progreso de la educación para garantizar que sea inclusiva y de calidad. El proyecto I.amAble pretende abordarlo, proporcionando al alumnado universitario de ciencias y educación la oportunidad de completar su formación mediante el diseño y desarrollo de talleres inclusivos de ciencias dirigidos a estudiantes de Secundaria y Educación Especial. El impacto educativo y social no solo se da en los estudiantes universitarios y en el alumnado al que va dirigido, sino que este tipo de organización y trabajo en red de manera inclusiva tiene a su vez un impacto en familias y el profesorado implicado. En la presente comunicación reflexionamos acerca de las necesidades formativas del profesorado para trabajar de manera eficaz la ciencia en entornos inclusivos. En la línea de las variables PASS y SCREAM relacionadas con la eficacia docente, nos preguntamos si el proyecto puede ser un modelo para el progreso hacia una organización educativa eficaz que permita al profesorado abordar la diversidad de los estudiantes de manera óptima en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias.

# **Simbiosis del sistema familia y sistema empresa en la permanencia de organizaciones informales**

Carlos Alberto Jiménez Bandala

*Palabras clave: Empresas Familiares, Economía Informal, Emociones, Vida Simbólica*

**D**esde la Teoría Organizacional, la empresa que requiere crecer debe pasar de una estructura familiar a una corporativa, pues son los elementos afectivos y consanguíneos obstáculos para el desarrollo. Las perspectivas críticas de los Estudios Organizacionales han analizado los intrincados entre los sistemas familia y empresa con mayor apertura y proponen vínculos indisolubles. En este trabajo mostramos que es la simbiosis familia-empresa la que permite la sobrevivencia de organizaciones informales. Lo hacemos a partir de analizar 32 empresas familiares mediante una metodología cualitativa. Los resultados demuestran que los elementos simbólicos y afectivos tuvieron una mayor incidencia en la decisión de permanencia, incluso por encima de resultados financieros.



# **La experiencia migratoria de las mujeres árabe-musulmanas: Vulnerabilidad e integración**

Alejandra Icardo Ruiz

*Palabras clave: Migración, Refugio, Mujeres, Integración, Cohesión Social, Crisis Migratoria, Unión Europea*

**L**a experiencia migratoria de las mujeres es diferente, porque su condición de mujer y migrante las hace más vulnerables. En su destino siguen lidiando con situaciones adversas que dificultan la integración y la cohesión social. Para Europa, el mundo árabe-islámico tiene una gran importancia en diferentes campos, sobre todo desde el punto de vista del entendimiento entre culturas y civilizaciones. Es importante ser capaces de abrazar una cultura inclusiva y cohesionada, de superar los retos que nos plantean las migraciones y la globalización. Vivir en un mundo globalizado supone promover sociedades abiertas y tolerantes. El miedo hacia lo desconocido nos hace adoptar una postura más escéptica y susceptible de romperse en cualquier momento bajo una situación de desconfianza que nos haga perder el control. Los diferentes acontecimientos sucedidos nos han llevado a adoptar una postura reticente a abrir nuestras fronteras y a trabajar sobre la base del problema, la educación. En este contexto, nos encontramos con una de las crisis migratorias más importantes de la sociedad reciente, donde manejamos la situación sin importarnos los derechos humanos que pierden estas personas en los procesos migratorios. Las mujeres, además, por la cultura y la religión que profesan, suelen tener posturas más conservadoras, ausentes y sin voz. Darles voz a las mujeres y trabajar conjuntamente, como puede ser mediante la integración y la apertura a la sociedad de residencia actual, es uno de los grandes retos a los que nos enfrentamos desde las comunidades occidentales que reciben los movimientos migratorios.

# Alumnos con desconocimiento del español en España

Imad Boussif, Universidad de Murcia, España

*Palabras clave: Inclusión, Interculturalidad, Aulas de Acogida, Marginación, Gueto*

España, en las últimas décadas, se ha convertido en una sociedad de acogida de inmigrantes. Esta situación ha transformado la realidad social, y con ella, los centros educativos españoles en espacios multiculturales. Por eso ha surgido la necesidad de desarrollar nuevas políticas, que sean eficaces e interculturales, con el propósito de favorecer la inclusión del nuevo alumnado. El objetivo del presente estudio es realizar un análisis de la medida principal de atención al alumnado inmigrante que se incorpora al sistema educativo español con un déficit lingüístico y/o desfase curricular. La medida tiene nombres distintos dependiendo de la Comunidad Autónoma; en Murcia tienen el nombre de “Aulas de Acogida”. Un gran número de investigadores en este campo critican esta medida tachándola de segregacionista. Además, entienden que sacar los alumnos del aula de referencia no es una medida inclusiva para los discentes. Asimismo, hay unanimidad en que la formación específica del profesorado que atiende a estas aulas es escasa. La finalidad de este trabajo es dar a conocer la situación actual de la acogida del discente inmigrante en España, analizando en profundidad las comunidades que tienen más experiencia en la acogida de este colectivo. Finalmente, se terminará exponiendo la situación y necesidades del profesorado de estas aulas específicas.

## **Alternativa emprendedora comunitaria del Refugio de vida silvestre Isla Santa Clara, El Oro (Ecuador)**

Julio Paredes-Riera, Profesor, Universidad Metropolitana, Guayaquil,  
Ecuador  
Bruno Noblecilla

*Palabras clave: Turismo Comunitario, Emprendimiento, Cultura, Medios, Multiculturalismo*

**E**l compromiso de la academia es colaborar al desarrollo sostenible y sustentable del país, cumpliendo con las funciones sustantivas. Es la artífice gestora de la armonía entre la el refugio de vida silvestre de la Isla Santa Clara ubicado en el cantón Santa Rosa, Provincia de El Oro, y los recurrentes visitantes que acuden a sus atractivos turísticos a través de la capacitación continua y los modelos de gestión contextualizados a la conservación de los recursos naturales, calidad de vida e intercambio cultural. La visión comunitaria es el posicionamiento internacional como destino indispensable al visitar Ecuador. La misión de la Universidad Metropolitana Sede Machala en el presente proyecto es la concreción de dicho anhelo mediante la intervención académica, generando alternativas emprendedoras comunitarias garantistas del Buen Vivir, atribuyendo significados a procesos de transformación cultural, adaptándose a la sistematización económica global, conservando la esencia de los recursos no renovables y especies en peligro de extinción como bastión garantista de reservas de fauna a nivel global.

# **Estudio socio-iconográfico de la adquisición de capital social en la formación identitaria de un grupo de aficionados al tango argentino en Rumanía**

Cristina Borlea

*Palabras clave: Fotosociología, Tango, Rumanía, Formación Identitaria, Capital Social*

La profecía de la individualización de destino se ha cumplido. Desprovisto de los lazos tradicionales que antaño le brindaba la red de apoyo y protección, el individuo moderno se ve obligado a llevar una lucha personal para lograr, por vías alternativas, el capital social indispensable al ser humano. La presente ponencia se propone comunicar la tesis doctoral que estamos finalizando en la Universidad de Alicante. Partiendo de conceptos de la Teoría de la Modernidad Líquida y de la Teoría de las Cadenas de Rituales de Interacción, nuestra tesis está inspirada en el proceso de adquisición de capital social de un grupo de aficionadas al tango de una ciudad de Rumanía. La metodología reposa en la observación participante y en la fotosociología, y utiliza como técnica principal el análisis de contenido visual, con la asistencia del programa Atlas.ti. Concretamente, sobre una muestra de 750 fotografías, seleccionadas entre las publicadas en la página de Facebook de la entidad promotora del tango en dicha urbe, hemos aplicado una ficha de codificación original, con el propósito de extraer datos significativos sobre las dimensiones del capital social adquirido a través de esta vía por los integrantes de la comunidad estudiada.

## **Estrategias de regulación emocional en estudiantes de primaria: Estudio exploratorio**

Rosalinda Lozada García, Universidad Nacional Autónoma de México,  
México  
Guadalupe Acle Tomasini

*Palabras clave: Regulación Emocional, Estudiantes de Primaria, Entrevista Semiestructurada, Papel del Profesor*

**D**e acuerdo con Whitebread y Basilio, la autorregulación emocional es la habilidad para controlar y modular las expresiones emocionales y para interactuar de otras maneras cada vez más complejas de acuerdo con reglas sociales. En el aula escolar acontecen fenómenos donde interactúan profesores y estudiantes, cada uno con características personales que definen el tipo de interacción recurrente en dicho escenario escolar. El objetivo del estudio fue identificar las estrategias de regulación emocional en estudiantes de primer ciclo de primaria. Es un estudio exploratorio, transversal, de campo. Con un muestreo aleatorio simple (por tómbola) se entrevistó a 15 estudiantes (cinco de 1º, 2º y 3º) de una primaria regular, a partir de cuatro preguntas base para cada una de las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo y miedo). Los resultados se presentan por grado escolar, encontrando diferencias entre las emociones reportadas por los estudiantes más pequeños de las reportadas por los más grandes, y de situaciones que generan alegría, tristeza, miedo o enojo. La percepción sobre si su profesora se da cuenta de sus emociones es baja. Reportan que sus maestras, en general, les preguntan o se sientan a platicar con ellos. Respecto a las estrategias de regulación más utilizadas por los niños más pequeños varían si están alegres o enojados; lo mismo sucede con los estudiantes de tercer grado. Se discuten los resultados con miras a la elaboración de una escala que permita identificar las estrategias de regulación emocional que los utilizan los estudiantes.

## **Población indígena Wounaan: Las consecuencias de la migración a Bogotá**

María Paula Pérez Mosquera

Valeria Lozano Lavado, Estudiante, Medicina, Universidad El Bosque,  
Bogotá, Colombia

Valentina Salazar Maldonado

Sandra Lucía Vargas Cruz, Profesora e investigadora, Universidad El  
Bosque, Bogotá, Colombia, Distrito Capital de Bogotá, Colombia

Fernanda Carolina Tolosa Castro

*Palabras clave: Migración, Indígena, Urbana, Colombia*

**O**bjetivos: Identificar las razones que llevaron al pueblo Wounaan a migrar a la ciudad de Bogotá y describir las problemáticas que los afectan después de establecerse en Bogotá. Metodología: Estudio cualitativo mediante cinco entrevistas a comuneros del Cabildo Wounaan, un grupo focal y tres talleres con la comunidad asociada al cabildo. Las grabaciones fueron transcritas y sistematizadas con categorías analíticas que permitieron dar cuenta de la forma en cómo los sujetos participantes en la investigación entienden las afectaciones relacionadas con su desplazamiento a Bogotá. El pueblo Wounaan, desde el año 2000, tiene un fenómeno migratorio hacia Bogotá, principalmente por la violencia por parte de grupos armados en sus regiones de origen. Esta migración se realiza de manera progresiva a la localidad de Ciudad Bolívar, donde con el paso del tiempo establecen un núcleo de asentamiento. La percepción de la población Wounaan con respecto a las ayudas proporcionadas por el estado es de falta de apoyo institucional debido al desconocimiento y exceso de procesos burocráticos de las instituciones, dificultades para la comprensión de la lengua española y la falta de documentos de identificación. Identifican deterioro en su bienestar por factores como el cambio de clima, la contaminación ambiental, cambios en la alimentación, en la vivienda. A pesar de la adaptación que ha tenido esta comunidad al llegar a Bogotá, se evidencian las afectaciones del desplazamiento forzado, lo que limita su desarrollo como comunidad indígena y su bienestar. Esto evidencia la falta de la garantía de sus derechos como comunidad indígena.

## La mujer yoreme mayo y apache, similitudes y autoridad

Elvira Martínez, Universidad Autónoma Indígena de México, México

*Palabras clave: Mujer, Yoreme Mayo, Apaches, Autoridad*

El objetivo de la investigación es dar a conocer las similitudes que existen entre las culturas indígenas Yoreme Mayo y Apache, en especial en el contexto de la mujer, cómo se ejerce la autoridad al interior de la familia y cómo se desempeñan las mujeres empoderadas con un cargo de autoridad. Los pobladores originarios Yoreme Mayo y Apache desarrollan su cultura desde un contexto de religiosidad. Las mujeres desde pequeñas adquieren cargos de responsabilidades en los rituales y danzas ceremoniales y son un factor fundamental para preservar la cultura. Las culturas objeto de estudio se ubican físicamente en diferentes lugares y algunas en diferentes países. Parte de los resultados que se obtienen en la investigación consisten en determinar algunas de las principales similitudes que presentan estos pueblos originarios a partir del rol que representa la mujer. El estudio se realiza en la zona norte de Sinaloa, un lugar donde habitan los indígenas Yoreme Mayo, y en Silver City, Nuevo México, en Estados Unidos, donde habitan indígenas Apaches. Este artículo también incluye un análisis comparativo a partir de las similitudes que existen en relación a la forma en que las mujeres ejercen la autoridad al interior de la familia y como se desempeñan en cargos fuera del ámbito familiar. La metodología aplicada para la realización de la investigación es de carácter histórico y descriptivo; se utilizan fuentes primarias y secundarias de investigación y se aplican las técnicas de recolección de datos a partir de entrevistas de profundidad.

# **Estudiantes migrantes en el sistema escolar chileno: Hacia una educación inclusiva e intercultural**

Antonia Vollrath, Universidad Mayor, Santiago de Chile, Chile

*Palabras clave: Diversidad Estudiantil, Educación Inclusiva, Política*

**E**n Chile, la educación inclusiva e intercultural es un desafío ya que existe la necesidad de actualizar políticas públicas con lineamientos y orientaciones inclusivos. Las cifras destacan que la asistencia a educación de niños migrantes entre 6 a 13 años es de 71,1% y en adolescentes entre 14 a 17 años del 57,2% en la Región Metropolitana. Este estudio se desarrollará en centro educacional municipal de la comuna de Santiago, donde la matrícula de estudiantes extranjeros en el año 2019 supera el 50%. El objetivo es conocer la percepción de escolares migrantes, profesores y director, del proceso hacia una educación inclusiva e intercultural en la escuela. Se parte de un diseño cualitativo, los participantes serán de establecimiento educacional municipal donde los estudiantes extranjeros superen el 50% del total. Los criterios de selección: escolares niños/os y adolescentes nacidos fuera del país, de padres extranjeros, hombres y mujeres, entre 9 y 12 años, con más de 6 meses estudiando en la escuela, como informantes claves profesores y director con más de un año en el cargo y trayectoria dentro del establecimiento. Para la recolección de datos se utilizará metodología de mapas parlantes (estudiantes) y entrevista semiestructurada (informantes claves); se aplicará análisis de contenido y software cualitativo ATLAS.ti® 7; se resguardará el rigor metodológico a través de transferibilidad, autenticidad, confirmabilidad, y dependencia o consistencia. Este estudio permitirá visibilizar la sinergia existente entre estudiantes migrantes, profesores y director involucrados en el proceso de cambio hacia una educación inclusiva e intercultural.



## **Smart Cities como modelo para mitigar las crisis de migrantes: Caso de México**

Almendra Ortiz De Zárate, Universidad Anáhuac, México  
Ana Gabriela González Alcalá, Universidad Anáhuac, México

*Palabras clave: Smart Cities, Migración, Tecnología, Localidad*

**L**as Smart Cities promueven la participación de los ámbitos público, privado y ciudadano para la coordinación de esfuerzos en la atención de problemáticas comunes. Este modelo permite el intercambio de información en tiempo real mediante el uso de plataformas digitales. Uno de sus objetivos consiste en crear programas que generen acciones preventivas y evitar decisiones correctivas en situaciones de emergencia. Las ciudades caóticas toman decisiones basadas en respuestas a corto plazo, mientras que las ciudades resilientes o inteligentes planifican y construyen acciones con efectos para el largo plazo. De acuerdo con datos de la Organización Internacional de Migración (OIM), en 2017 emigraron más de 258 millones de personas en el mundo, es decir, alrededor del 3% de la población global. El uso de las Tecnologías de la información para la Comunicación (TIC's) se ha convertido en el medio idóneo para organizar a las comunidades migrantes. Sin embargo, la planificación y el intercambio de información entre las comunidades receptoras, es muy incipiente. El objetivo de la investigación consiste en identificar aspectos de Smart Cities aplicables para mejorar la atención en crisis migratorias, como las que se vivieron en Europa como efecto del conflicto sirio, o el caso de México con las migraciones centroamericanas, con la finalidad de preparar a las localidades y construir acciones preventivas para aminorar los efectos negativos de una migración masiva inesperada.

Fundado en el año 2000, el Congreso Internacional sobre Diversidad en Organizaciones, Comunidades y Naciones cuenta con una larga historia congregando a académicos, gobierno y estudiantes que desarrollan actividades prácticas; todos ellos con un interés en común por las cuestiones relativas a la diversidad y a la comunidad. El Congreso considera el concepto de "diversidad" como un aspecto positivo en un mundo y una sociedad globalizados. La diversidad refleja, en muchos aspectos, el orden mundial de nuestro presente, pero existen vías para abordar esta realidad sin tener que recurrir a alternativas perniciosas, esto es, el racismo, los conflictos, la discriminación y la inequidad. La diversidad, en cuanto a forma de existencia social, puede proyectarse de manera que amplíe el ámbito de la experiencia humana. Este Congreso pretende explorar el amplio espectro que abarca lo que entendemos por diversidad, así como examinar las diferentes modalidades de diversidad presentes en situaciones de la vida real como consecuencia de convivir en comunidad. Se aparta de afirmaciones simples como "la diversidad es buena" y apoya, en cambio, una noción de diversidad que contemple sus diferentes matices; en cuanto a los efectos y al uso que se da a la diversidad en las diferentes comunidades y en el momento presente: la era de la globalización. Además de tratar sobre la diversidad lingüística, cultural, étnica y "racial", el Congreso también se ocupa de otras manifestaciones de la diversidad (bien establecidas a día de hoy), como son las dinámicas interseccionales de género, la orientación sexual, la (dis) capacidad y el trasfondo tanto local como socioeconómico.

El Congreso Internacional sobre Diversidad en Organizaciones, Comunidades y Naciones se fundamenta en cuatro pilares clave: internacionalismo, interdisciplinariedad, inclusión e interacción. Concurren a la sede desde insignes eruditos hasta académicos emergentes, provenientes desde todos los rincones del planeta y representantes de una heterogeneidad de disciplinas y perspectivas que abarcan un amplio espectro. La gran variedad, en cuanto a tipos de sesión y modalidades de presentación que pone a su alcance, ofrece múltiples oportunidades para estimular el debate sobre las cuestiones fundamentales y consustanciales a este ámbito de estudio, y propicia el establecimiento de relaciones con académicos que proceden de culturas y áreas temáticas de diversa índole.



Diversidad en Organizaciones,  
Comunidades y Naciones